

приказом ГБУСО «Центр социальной помощи семье и
детям
п.Б.Берега Фокинского района г. Брянска»

_03.07.2017 № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о « Школе обучения для родителей (законных представителей)
и членов семьи детей-инвалидов »

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет и регулирует деятельность *Школы обучения для родителей(законных представителей) и(или) членов семьи детей-инвалидов*» (далее – Школа), в рамках основной деятельности Отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее ОРД).

1.2. Школа является одной из форм работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида, и особым видом реабилитационной деятельности.

1.3. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям п.Белые Берега Фокинского района г.Брянска» (далее – Центр), настоящим Положением, приказами и распоряжениями директора Центра.

1.4. Руководитель Школы назначается приказом директора Центра.

1.5. Деятельность Школы строится на принципах компетентности, добровольности участия родителей (законных представителей) (или) членов семьи детей-инвалидов, учета индивидуальных особенностей и возможностей ребенка и семьи.

II. Цели и задачи деятельности Школы

2.1. Основные цели :

2.1.1. **Обучение** родителей (законных представителей) и (или) членов семьи детей-инвалидов техникам и методам непрерывной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями в повседневной жизни;

2.1.2. **Обеспечение** максимально-возможного развития детей в условиях семейного воспитания;

2.1.3. **Социализация** семьи и адаптация детей-инвалидов в современном обществе.

2.2. Основные Задачи :

2.2.1. **Содействие** формированию адекватного восприятия родителями (законными представителями) и (или) членами семьи ребенка-инвалида, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.

2.2.2. Обучение родителей (законных представителей) и (или) членов семьи коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

2.2.3. Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.

2.2.4. Формирование партнерских взаимоотношений родителей (законных представителей) и (или) членов семьи со специалистами Центра, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, получаемых в Центре и семье.

2.2.5. Содействие личностному и социальному развитию родителей(законных представителей) и (или) членов семьи , формированию навыков социальной активности и конструктивности семьи.

III. Организация деятельности Школы

3.1. Организационной формой деятельности Школы являются лекции, теоретические и практические семинары, консультации специалистов разного профиля, индивидуальные и (или) групповые занятия.

3.2. **Прием** в Школу семьи осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) и (или) члена семьи ребенка (Приложение 1) и договора о взаимодействии и сотрудничестве (Приложение 2).

3.3. Обучение в Школе проходит согласно индивидуальному тематическому **плану**, согласованному с родителем (законным представителем) и (или) членом семьи и утвержденному руководителем Школы.

3.4. На руководителя Школы возлагаются следующие обязанности:

3.4.1. Обеспечение условий для эффективной работы Школы.

3.4.2. Осуществление текущего руководства работой Школы.

3.4.3. Осуществление контроля за посещаемостью детьми-инвалидами и родителями (законными представителями), воспитывающими ребенка-инвалида, занятий в Школе.

3.4.4. Обеспечение условий для реализации индивидуального плана работы с семьей ребенка-инвалида.

3.5. Занятия с семьей осуществляются в Отделении реабилитации детей и подростков Центра, а также на дому.

3.6. Обучение в Школе осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка-инвалида.

3.7. Работа с семьей ребенка-инвалида в Школе осуществляется в период действия **индивидуальной программы реабилитации** ребенка-инвалида.

3.8. Слушателями Школы являются родители (законные представители), воспитывающие детей-инвалидов и другие члены семьи, зачисленные в Школу приказом по основной деятельности Центра.

IV. Основные направления работы Школы

4.1. Основными направлениями работы Школы являются:

4.1.1. Взаимодействие учреждений образования, здравоохранения, медико-социальной экспертизы, социальной защиты, в целях включения ребенка-инвалида и его родителей в систему реабилитации на ранних этапах (раннее вмешательство), приобретения правовой грамотности в отношении законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей, формирования позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

4.1.2. Непрерывное сопровождение семей в процессе выполнения мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в целях максимально-возможной социализации и адаптации семьи в обществе.

4.1.3. Обучение родителей (законных представителей) приемам ухода за ребенком-инвалидом и технологиям создания развивающей среды для ребенка-инвалида, методикам оказания экстренной помощи, сенсорной и физической стимуляции.

4.1.4. Формирование мотивации к включению семьи в процессе реабилитации ребенка-инвалида, адекватных и эффективных форм поведения в различных социальных ситуациях.

V. Содержание и форма организации работы с семьей ребенка-инвалида, ребенком-инвалидом

5.1. Организация работы с семьей ребенка-инвалида, ребенком-инвалидом строится на основе интеграции деятельности специалистов Отделения реабилитации детей и подростков (далее ОРД) о Центра: социального педагога, психолога, инструктора по физической культуре, инструктора по труду, культурного организатора и специалистов других учреждений, действующих на основании соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности.

- 5.2. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.
- 5.3. Работа с родителями (законными представителями) и детьми-инвалидами проводится в форме: групповых и (или) индивидуальных занятий в учреждении или на дому.
- 5.4. Обучение родителей на дому может осуществляться с помощью учебных роликов, видеолекций и видеоконсультаций специалистов.
- 5.5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами проводятся в индивидуальной и (или) групповой форме в соответствии с индивидуальным планом работы с семьей ребенка-инвалида.
- 5.6. Занятия с семьей на дому проводятся согласно разработанному графику, согласованному с родителем (законным представителем) ребенка-инвалида.
- 5.7. Родители (законные представители) для организации обучения детей-инвалидов на дому в соответствии с графиком, организуют рабочее место ребенку-инвалиду и специалисту, готовят ребенка-инвалида к занятию.
- 5.8. «Родительские собрания» (лекции, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, тренинги) являются формой работы с родителями (законными представителями) и другими членами семьи ребенка-инвалида, проводятся два раза в год, с привлечением специалистов разного профиля.
- 5.9. Проведение занятий в Школе может осуществляться с применением системы «Ребенок-Родитель-Специалист», которая предполагает проведение специалистом совместных занятий с родителями (законными представителями) и детьми, направленных на обучение родителей способам взаимодействия с ребенком-инвалидом, способствующих приобщению родителей (законных представителей) и детей к совместной деятельности.
- 5.10. Основными видами работы с ребенком-инвалидом в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации являются:
- 5.10.1. Занятия с педагогом-психологом;
 - 5.10.2. Занятия с педагогом дополнительного образования;
 - 5.10.3. Трудотерапия.
 - 5.10.4. Занятия в зале адаптивной физкультуры.
 - 5.10.5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
 - 5.10.6. Культурно-досуговые мероприятия (детские утренники, концерты, конкурсные, спортивные и игровые программы).
 - 5.10.7. Занятия по формированию навыков общественной и бытовой адаптации.
 - 5.10.8. Коррекционно-развивающие занятия в Центре и (или) на дому.
 - 5.10.9. Занятия с музыкальным руководителем.

VI. Взаимодействие с другими организациями

- 6.1. Руководитель Школы для организации работы Школы может взаимодействовать со специалистами УСЗН, УПФР, медико-социальной экспертизы, фонда социального страхования, учреждениями

здравоохранения, образования и другими заинтересованными лицами на основе соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности.